

## Informação – Prova

### Equivalência à Frequência 2018/2019

**Ensino Secundário**

**Disciplina – Alemão (Iniciação)**

**Ano de escolaridade**

**11.º Ano**

#### **OBJETO DE AVALIAÇÃO**

---

A prova tem por referência o *Programa* e as *Aprendizagens Essenciais* da disciplina em vigor para o Ensino Secundário, bem como as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR*. Centrada nas competências linguística, sociolinguística e pragmática, tem como objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação e a produção escritas e a interação e a produção orais, a partir de atividades enquadradas nos domínios de referência programáticos.

#### **CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA**

---

É formada por uma componente escrita e uma componente oral, respetivamente com os pesos de 70% e 30% na classificação final. As duas componentes têm lugar em momentos distintos e são de realização obrigatória.

#### **1.º MOMENTO — COMPONENTE ESCRITA**

Cotada para 200 pontos, é constituída por três grupos que têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

Grupo I (30 pontos)	Avalia-se o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte dois ou mais textos áudio.
------------------------	--

Grupo II  (90 pontos)	Avalia-se o desempenho do examinando no uso da língua e na leitura.  Os itens referentes à leitura podem ter como suporte um ou mais textos, situando-se o número total aproximado de palavras do(s) texto(s) entre 300 a 430.
Grupo III  (80 pontos)	Avalia-se o desempenho do examinando em duas atividades de interação e produção escritas.  O número de palavras a escrever é de 30-40 palavras na primeira atividade e de 70-100 palavras na segunda atividade.

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla e associação) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita e extensa).

## 2.º MOMENTO — COMPONENTE ORAL

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos, com base num guião a seguir pelos examinadores.

### CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

COMPONENTE ESCRITA	<p>A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.</p> <p>Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito. Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.</p> <p><b>ITENS DE SELEÇÃO</b></p> <p>As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.</p> <p>Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.</p> <p><b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b></p> <p>As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.</p> <p>Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.</p> <p>As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja</p>
--------------------	--

	<p>cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.</p> <p>As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.</p> <p>Nos itens do Grupo III (resposta restrita e resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competências linguística e sociolinguística (CLS). As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros desenvolvimento temático (DT) e coerência e coesão (CC).</p> <p>Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.</p> <p>A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.</p> <p>A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.</p> <p>No item de resposta restrita, sempre que a resposta apresente uma extensão que não respeite os limites estabelecidos (30-40 palavras), aplica-se um desconto de um ponto ao total da cotação atribuída.</p> <p>No item de resposta extensa, sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a 70 palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da cotação atribuída.</p>
<p>COMPONENTE ORAL</p>	<p>O desempenho no domínio da interação e da produção orais é avaliado e classificado por meio de uma ficha de registo da classificação.</p> <p>Os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.</p> <p>Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.</p> <p>Na avaliação do desempenho, consideram-se cinco parâmetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Âmbito (gramatical e vocabular) — (25%)</li> <li>• Correção/Controlo (gramatical/vocabular e fonológico) — (15%)</li> <li>• Fluência — (10%)</li> <li>• Desenvolvimento Temático, Coerência e Coesão — (25%)</li> <li>• Interação — (10%)</li> </ul> <p>O entendimento que se faz destes parâmetros é o seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Âmbito – refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento linguístico;</li> <li>• Correção/Controlo – refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais de acordo com as regras do sistema linguístico e, igualmente, de usar o vocabulário adequado/apropriado, a pronúncia e a entoação adequadas;</li> <li>• Fluência – refere-se à capacidade de formular ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es);</li> <li>• Desenvolvimento Temático, Coerência e Coesão <ul style="list-style-type: none"> <li>– Desenvolvimento Temático – refere-se à capacidade de transmitir conhecimentos/informação e de se expressar acerca de qualquer um dos domínios/áreas de referência do programa da disciplina.</li> <li>– Coerência e Coesão – refere-se à capacidade de encadear ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva, como os conectores.</li> <li>– Interação – refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo a negociação de significados entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.</li> </ul> </li> </ul>

## MATERIAL

---

COMPONENTE ESCRITA	Apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor. As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino. É permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues.
COMPONENTE ORAL	É permitido o uso de caneta ou lápis e papel (fornecido pelo estabelecimento de ensino).

## DURAÇÃO

---

COMPONENTE ESCRITA	90 minutos (incluindo a compreensão do oral, realizada nos primeiros dez minutos)
COMPONENTE ORAL	25 minutos