

Informação – Prova Equivalência à Frequência 2019/2020

Ensino Secundário

Disciplina – Psicologia B

Ano de escolaridade

12º Ano

OBJETO DE AVALIAÇÃO

1. Compreender o objeto da Psicologia:

- Identificar as grandes dicotomias relacionadas com a explicação do comportamento humano.
- Explicar como certos conceitos estruturaram diferentes concepções de Homem.

2. Compreender o trabalho dos psicólogos em Portugal:

- Caracterizar os principais níveis e áreas de trabalho da psicologia em Portugal.
- Analisar a intervenção do psicólogo como promotor de desenvolvimento e de autonomia.

3. Compreender as capacidades cerebrais do ser humano:

- Caracterizar os elementos estruturais e funcionais básicos do sistema nervoso humano.
- Explicar o funcionamento global do cérebro humano.
- Analisar a relação entre o cérebro e a capacidade de adaptação e de autonomia do ser humano.

4. Compreender as capacidades mentais do ser humano:

- Caracterizar a mente como um conjunto integrado de processos cognitivos, emocionais e conativos.
- Explicar o caráter específico dos processos cognitivos.
- Explicar o caráter específico dos processos emocionais.
- Explicar o caráter específico dos processos conativos.

5. Compreender as capacidades culturais do ser humano:

- Caracterizar fatores fundamentais no processo de tornar-se humano.
- Explicar a história pessoal como um contínuo de organização entre fatores internos e externos.
- Analisar a riqueza da diversidade humana.

6. Compreender as capacidades do ser humano de relação com os outros:

- Caracterizar as relações precoces (maturidade do bebé humano).
- Competências básicas do bebé e da mãe.
- Explicar a estrutura da relação do bebé com a mãe (importância da relação de vinculação).

CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

A prova é constituída por **três grupos** de itens:

O **Grupo I** é constituído por 15 itens.

O **Grupo II** é constituído por 6 itens.

O **Grupo III** é constituído por um único item.

A prova contém os seguintes tipos de itens:

O **Grupo I** é constituído por quinze itens de escolha múltipla e testa objetivos de conhecimento, de compreensão e de análise.

Cada item apresenta quatro alternativas, identificadas com as letras A, B, C e D. O examinando deverá selecionar a resposta correta e escrever na sua folha de respostas, de forma inequívoca, a letra correspondente.

O **Grupo II** é constituído por seis itens de resposta curta e objetiva e testa objetivos de conhecimento e de compreensão.

Cada item compreende uma instrução específica introduzida por uma ideia que enquadra a temática em causa.

O **Grupo III** é constituído por um item de resposta extensa e orientada e testa objetivos de análise e de síntese. Este item compreende o desenvolvimento de um tema.

A cotação total da prova é de 200 pontos, distribuídos da seguinte forma:

O **Grupo I** tem o valor total de 75 pontos. A cada item corretamente respondido será atribuída uma cotação de 5 pontos.

O **Grupo II** tem o valor total de 90 pontos.

O **Grupo III** tem o valor total de 35 pontos.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação da prova.

A ausência de indicação inequívoca da versão do teste (Versão 1 ou Versão 2) implica a atribuição de zero pontos às respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), será considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Serão consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo Ortográfico de 1945, quer no de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias numa mesma prova.

Itens de seleção

Escolha múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Se o aluno, em vez de indicar a letra da opção escolhida, transcrever o texto dessa opção, essa resposta terá a mesma classificação que teria no caso da indicação da letra correspondente.

Itens de construção

Resposta curta

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. Neste caso, a cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Será classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só serão considerados para efeito de classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido. Porém, se os elementos referidos revelarem uma contradição entre si, a classificação a atribuir à resposta será zero pontos.

Resposta restrita e resposta extensa

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita e de resposta extensa apresentar-se-ão organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponderá uma dada pontuação. O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada um dos itens implicará que a resposta seja classificada com zero pontos.

Os descritores dos níveis de desempenho constantes dos critérios específicos de classificação nunca poderão ser considerados exaustivos. Contudo, uma resposta correta deve:

- apresentar os conteúdos considerados relevantes de forma completa;
- apresentar esses conteúdos de forma clara, articulada e coerente;
- evidenciar uma utilização adequada da terminologia;
- evidenciar a interpretação adequada dos documentos apresentados.

Nos descritores dos itens de resposta restrita e de resposta extensa, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum dos dois níveis descritos consecutivos, ser-lhe-á atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa que impliquem a produção de um texto ou o desenvolvimento

de um tema, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação da comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho descritos no quadro que se segue.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não será classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. Os cenários de resposta que se apresentarão para os itens de construção são considerados orientações gerais, que visam uma aferição de critérios. Por isso, qualquer resposta que não coincida com os cenários de resposta apresentados nos critérios específicos será classificada em igualdade de circunstâncias com as respostas compreendidas nesses cenários, desde que corresponda ao que é requerido no item e seja considerada válida pelo professor.

MATERIAL

Caneta/esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

DURAÇÃO

90 minutos.