

Informação – Prova
Equivalência à Frequência
2024/2025

3º Ciclo	Inglês LE I
Ano de escolaridade	9º Ano

OBJETO DE AVALIAÇÃO

O Exame de Equivalência à Frequência de Inglês, LEI (9º ano) tem por referência o *Programa de Inglês, 3º Ciclo, LEI e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR (2001)*.

É objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão (da escrita e do oral), da produção (escrita) e da interação (oral e escrita). A demonstração desta competência envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, nomeadamente, Língua Inglesa, Produção e Interpretação de Textos e Sociocultural, e os processos de operacionalização, prescritos pelo Programa.

Quadro 1 – Partes do teste e competências ativadas

Partes	Competências ativadas
I. Compreensão da escrita (leitura)	• Competência linguística (especificamente, competência lexical e competência semântica) • Competência pragmática (especificamente, competência discursiva e competência funcional)
II. Conhecimento dos recursos gramaticais da língua	□ Competência linguística (especificamente, competência gramatical)
III. Produção escrita	• Competência linguística • Competência sociolinguística • Competência pragmática
IV. Interação oral	• Competência linguística • Competência sociolinguística • Competência pragmática

CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

Realização de atividades de compreensão/interpretação de diferentes tipos de texto, cujos temas se inserem nas seguintes áreas enunciadas no Programa:

- Ir às compras
- Diversão e desportos
- Fenómenos do tempo extremos
- Saúde: Tem cuidado contigo

II. Conhecimento dos recursos gramaticais da língua

Aplicação das estruturas linguísticas e morfossintáticas da língua enunciadas no Programa:

- Quantificadores contáveis e incontáveis
- Present simple / presente continuous
- Past simple / past continuous
- Verbos modais (have to, must, should e ought)

III. Produção escrita

Produção de um texto onde se demonstre conhecimento de um tópico, clareza de ideias, variedade de vocabulário, correção formal da língua inglesa e criatividade.

Quadro 1 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção: • V / F • Escolha múltipla • Completamento de espaços • Associação /correspondência • Ordenação	8 a 12	1 a 2
Itens de construção: • Resposta curta • Resposta restrita • Resposta extensa	8 a 12	1 a 2 20

IV – Interação oral

São consideradas três categorias para a classificação do desempenho do aluno: Gramática e Vocabulário; Pronúncia; Interação e Capacidade de Comunicação (tendo como referência o nível de inglês que o aluno frequenta).

- Gramática e vocabulário
 - conhecimentos concretos que tem sobre os conteúdos em questão (Ouvir/Falar);
 - uso de estruturas gramaticais adequadas.
- Pronúncia
 - expressão oral do aluno (Falar/Ler);
- Interação e Capacidade de comunicação
 - compreensão oral global (Ouvir);
 - Capacidade de comunicar numa situação presencial como emissor e recetor, evidenciando variedade vocabular e correção gramatical (Ouvir/Falar).

Os docentes responsáveis pela prova têm autonomia para conduzirem esta prova da forma mais adequada, ajustando a sua atuação a cada aluno. A prova oral pode igualmente incidir sobre a prova escrita.

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho. Para cada categoria a ser observada, consideram-se cinco níveis (N1, N2, N3, N4 e N5).

	N1	N2	N3	N4	N5
Gramática e vocabulário	- Demonstra um domínio muito limitado de algumas formas gramaticais. - Usa apenas vocabulário composto por palavras isoladas e frases curtas.		- Demonstra domínio suficiente de formas gramaticais estudadas. - Usa vocabulário apropriado ao seu nível inglês.		- Demonstra um bom domínio de formas gramaticais estudadas. - Usa um leque amplo de vocabulário adequado ao seu nível de inglês.
Pronúncia	- Demonstra um domínio muito limitado das características fonológicas da língua, sendo, por vezes, impossível de compreender.		- Fácil de compreender, apesar de um domínio limitado das características fonológicas da língua.		- Fácil de compreender, demonstrando domínio das características fonológicas do discurso e dos vocábulos.
Interação e capacidade de comunicação	- Demonstra muita dificuldade em manter trocas verbais simples. - Necessita de apoio e/ou sugestões		- Mantém trocas verbais ainda que com alguma dificuldade. - Necessita de algum apoio e/ou sugestões.		- Mantém trocas verbais com facilidade. - Necessita de pouco/nenhum apoio e/ou sugestões.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO (Prova escrita)

A classificação a atribuir a cada item é obrigatoriamente:

– um dos valores resultantes da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação e previstos na respetiva grelha de classificação.

As respostas que se revelem ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de um item, o mesmo pode ser classificado se, pela resposta apresentada, for possível identificá-lo inequivocamente.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser apenas considerada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Qualquer resposta que contenha elementos não incluídos nos critérios específicos do respetivo item, e que seja cientificamente correta e adequada ao solicitado, é também classificada de acordo com os procedimentos previstos nos diferentes níveis de desempenho.

Nos itens de resposta fechada, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais respostas do que a(s) pedida(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de resposta aberta, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

MATERIAL

Na parte do exame que engloba compreensão escrita, conhecimento dos recursos gramaticais da língua e produção escrita, os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Os alunos podem usar folha de rascunho.

Não é permitido o uso de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

DURAÇÃO

O Exame de Equivalência à Frequência (compreensão escrita, conhecimento dos recursos gramaticais da língua e produção escrita) tem a duração de noventa minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar esse limite de tempo.

O Exame de Equivalência à Frequência (interação oral) tem a duração de quinze minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar esse limite de tempo.